

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к образовательной программе основного общего образования МБОУ Школа № 26, утвержденной приказом от «02» июля 2015 г. №309-п , с изменениями от «25» апреля 2016 г. № 150 п

### **Рабочая программа внеурочной деятельности «Умное перышко»**

2016 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 31 декабря 2015).

Программа внеурочной деятельности «Умное перышко» является модифицированной, составленной на основе программы Н.А.Страховой «Умное перышко (Нижний Новгород, НИРО, 2011г.). Программа имеет **социальную направленность**.

С поступлением в школу ребёнок начинает заниматься социально значимой деятельностью. С первых дней необходимо помочь младшему школьнику реализовать его общественную активность. Создание условий для активного включения детей в окружающую их социальную среду является главным направлением школьной газеты.

Программа опирается на коллективные способы обучения, на передачу полученных знаний и взаимопомощь. Младшие школьники учатся рассуждать, доказывать, взаимодействовать. Организация выполнения практических заданий предполагает использование коллективных способов работы.

В ходе работы решаются межпредметные задачи, а именно - формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.

Реализация программы способствует развитию интереса к профессиональной сфере журналиста, издателя газеты у учащихся начальной школы, поэтому ребёнок должен продемонстрировать свои умения, своё дарование, наглядно увидеть результат своей деятельности через активное участие в выпуске классных и школьных газет.

**Цель программы** - развитие социальных умений младших школьников в процессе освоения ими основ журналистской деятельности, через проявление гражданской активности, воспитание ответственности за реализацию гражданской позиции, имеющей общественную значимость

### **Задачи программы:**

- сформировать информационную компетенцию, научить их использовать различные способы работы с источниками информации;
- познакомить учащихся с ролью журналиста в современном мире;
- создать условия для развития успешной личности, самореализации каждого учащегося, развитие творческих способностей с учётом их индивидуальных особенностей с учетом индивидуальных особенностей;
- формировать умения соблюдать нормы информационной избирательности, этики, этикета;
- развивать коммуникативную культуру личности, умения общаться, вести диалог, аргументировать свою точку зрения;
- научить создавать публицистические тексты разных типов и жанров, адекватные намерению, сфере и ситуации общения, через создание пуб-

- ликаций развивать способность выражать тончайшие оттенки мыслей и чувств, чётко и стилистически точно аргументировать свою точку зрения;
- развитие коммуникативных учебных действий, навыков учебного сотрудничества;
  - воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки;
  - развивать речевые умения у учащихся, необходимые для формирования социально - активной личности определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное мнение и поведение окружающих. (ФГОС).

В плане реализации программа ориентирована на личностный подход, способствующий становлению, самоопределению самоутверждению человека, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом.

Программа «Умное перышко» предназначена для использования во внеурочной деятельности учащихся **1- 4 классов** в объёме **1 часа в неделю** (32 - 34 часа в год). Продолжительность одного занятия составляет 35- 45 мин. Программа рассчитана **на четыре года**.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные:** осознание значимости журналистики для своего дальнейшего развития; формирование потребности в журналистике как средство познания мира и самого себя; любовь и уважение к языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные:** социальными умениями, умениями общаться, вести диалог; знаниями правил вежливого общения со сверстниками и со взрослыми, аргументирования своей точки зрения, умениями выступать перед аудиторией; опытом взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; самостоятельно формулировать тему; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Предметные:** знаниями основ истории журналистики; знаниями и умениями различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.), грамотно излагать информацию в этих жанрах, знанием основных правил редактирования текстов, публикации работ в школьных и районных газетах, на школьном сайте; выделять и обосновывать выделение жанра среди других журналистских жанров; оформлять жанр в соответствии с требованиями.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

В основе программы лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе строится с учетом познавательного вида деятельности ребёнка и включает диспуты, поисковые и научные исследования, сбор информации, её обработка, обсуждение, анализ, интерпретацию

На практических занятиях происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам приготовить свою творческую работу.

Работа в парах сменного состава, когда ученик, владея материалом, умеет его рассказывать, отвечать на вопросы.

1. Средства массовой информации. Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет. Значение СМИ в жизни общества.
2. Печатные средства массовой информации. Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.
3. Современные детские журналы и газеты. Общее знакомство
4. Выпуск газеты. Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.
5. Основные жанры\_газеты. Общее знакомство, отличительные признаки.
6. Заметка. Статья.
7. Репортаж. Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.
8. Интервью. Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.
9. Редактирование текстов.
10. Очерки (проблемный, портретный, путевой)
11. Эссе

Основные методы сбора информации: печатные источники, интернет, изучение документов, записи, личные наблюдения, справочная литература

## Тематическое планирование

### 1 класс

| №<br>п/п | Тема занятия  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Какие трудные слова – средства массовой информации! | 1                   |
| 2        | Радио- телепередачи для детей                       | 4                   |
| 3        | Мы идём в газетный киоск.                           | 4                   |
| 4        | Давайте познакомимся! Я – Мурзилка!                 | 5                   |
| 5        | Комиксы   | 2                   |
| 6        | Мы – авторы комиксов!                               | 2                   |
| 7        | Создаём классный журнал. Как он называется?         | 14                  |
|          | Итого   | 32                  |

### 2 класс

| №<br>п/п | Тема занятия                                  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Вспомним!<br>Что такое СМИ?                   | 1                   |
| 2        | Послушай эту передачу!                        | 1                   |
| 3        | Посмотри эту передачу!                        | 1                   |
| 4        | Мир газет и журналов.                         | 11                  |
| 5        | Напишем заметку                               | 5                   |
| 6        | Художники-иллюстраторы на тему «Времена года» | 3                   |
| 7        | Секреты лида!                                 | 3                   |
| 8        | Первые знания об интервью                     | 3                   |
| 9        | Фоторепортаж                                  | 2                   |
| 10       | Мы выпускаем газету                           | 4                   |
|          | Итого   | 34                  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема занятия   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
| 1        | Вспомним! Что такое СМИ?<br>Мои любимые передачи телевидения, радио для детей. | 3                   |
| 2        | Маленькая история большой газеты.  | 4                   |
| 3        | Золотые правила юного журналиста   | 9                   |
| 4        | Заголовок. Это важно?  | 2                   |
| 5        | Жанры журналистики   | 11                  |
| 6        | Мы выпускаем стенную газету!   | 5                   |
|          | Итого  | 34                  |

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема занятия</b>        | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1                | Всё о СМИ                  | 1                           |
| 2                | Путешествие в глубь веков. | 3                           |
| 3                | Макет номера газеты        | 7                           |
| 4                | Жанры журналистики.        | 20                          |
| 5                | Мы выпускаем газету        | 3                           |
|                  | Итого                      | 34                          |

**Календарно - тематическое планирование  
1 класс**

| №<br>п/п | Дата<br>прове-<br>дения | Тема занятия  | Количество часов |             |               |
|----------|-------------------------|---|------------------|-------------|---------------|
|          |                         |   | всего            | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика |
| 1        |                         | Какие трудные слова – средства массо-<br>вой информации!                          | 1                | 1           | 0             |
| 2-3      |                         | Радиопередачи для детей   | 2                | 1           | 1             |
| 4-5      |                         | Телепередачи для детей  | 2                | 1           | 1             |
| 6-7      |                         | Мы идём в газетный киоск.   | 2                | 1           | 1             |
| 8-9      |                         | Моя любимая газета.   | 2                | 0           | 2             |
| 10-11    |                         | Давайте познакомимся!<br>Я – Мурзилка!  | 2                | 0           | 2             |
| 12-14    |                         | Мой любимый журнал  | 3                | 1           | 2             |
| 15-16    |                         | Комиксы   | 2                | 0           | 2             |
| 17-18    |                         | Мы – авторы комиксов!   | 2                | 0           | 2             |
| 19       |                         | Создаём классный журнал. Как он<br>называется?                                    | 1                | 1           | 0             |
| 20-21    |                         | Великая сила обложки!   | 2                | 1           | 1             |
| 22-23    |                         | Наш журнал. Сказки-комиксы.   | 2                | 1           | 1             |
| 24-25    |                         | Наш журнал.<br>Портрет моего одноклассника.                                       | 2                | 0           | 2             |
| 26-27    |                         | Наш журнал.<br>Расписание работы солнышка<br>(рисуем времена года)                | 2                | 0           | 2             |
| 28-29    |                         | Наш журнал.<br>Заключительная работа по созданию и<br>оформлению журнала          | 2                | 0           | 2             |
| 30-32    |                         | Коллективная итоговая работа по со-<br>зданию первой стенной классной газе-<br>ты | 3                | 1           | 2             |

**Тематическое планирование**  
**2 класс**

| №<br>п/п | Дата<br>прове<br>дения | Тема занятия   | Количество часов |            |              |
|----------|------------------------|--|------------------|------------|--------------|
|          |                        |  | всего            | Тео<br>рия | Прак<br>тика |
| 1        |                        | Вспомним!<br>Что такое СМИ?                            | 1                | 1          | 0            |
| 2        |                        | Послушай эту передачу!                                 | 1                | 0          | 1            |
| 3        |                        | Посмотри эту передачу!                                 | 1                | 0          | 1            |
| 4-5      |                        | Мир газет и журналов.                                  | 2                | 1          | 1            |
| 6-7      |                        | Знакомьтесь - моя любимая газета!                      | 2                | 1          | 1            |
| 8-9      |                        | Викторина<br>«Газеты для детей»                        | 2                | 1          | 1            |
| 10-11    |                        | Знакомьтесь- мой любимый журнал!                       | 2                | 1          | 1            |
| 12       |                        | Викторина<br>«А вы знаете журналы для детей?»          | 1                | 0          | 1            |
| 13-14    |                        | Конкурс «СМИ- это не трудно!»                          | 2                | 0          | 2            |
| 15-16    |                        | Напишем заметку «Самый настоящий друг»                 | 2                | 1          | 1            |
| 17       |                        | Напишем заметку<br>«Люблю я это время года!»           | 1                | 0          | 1            |
| 18       |                        | Мы- художники-иллюстраторы на те-<br>му «Времена года» | 1                | 0          | 1            |
| 19-20    |                        | Напишем заметку<br>«Я люблю мою школу!»                | 2                | 1          | 1            |
| 21-22    |                        | Мы- художники-иллюстраторы на те-<br>му «Моя школа!»   | 2                | 0          | 2            |
| 23-25    |                        | Секреты такого умного лида!                            | 3                | 1          | 2            |
| 26-28    |                        | Первые знания об интервью                              | 3                | 1          | 2            |
| 29-30    |                        | Я смогу сделать фоторепортаж?                          | 2                | 1          | 1            |
| 31       |                        | Идём в библиотеку                                      | 1                | 0          | 1            |
| 32-33    |                        | Деловая игра «Мы выпускаем стен-<br>ную газету!»       | 2                | 1          | 1            |
| 34       |                        | Презентация газеты «Да здравствует,<br>газета!»        | 1                | 0          | 1            |



**Тематическое планирование  
3 класс**

| №<br>п/п | Дата<br>прове-<br>дения | Тема занятия  | Количество часов |             |               |
|----------|-------------------------|---|------------------|-------------|---------------|
|          |                         |   | всего            | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика |
| 1        |                         | Вспомним! Что такое СМИ?<br>Мои любимые передачи телевидения,<br>радио для детей. | 1                | 1           | 0             |
| 2-3      |                         | Мои любимые периодические издания.<br>Детские газеты и журналы.                   | 2                | 1           | 1             |
| 4        |                         | Маленькая история большой газеты.   | 1                | 1           | 0             |
| 5        |                         | Его величество- Газета!   | 1                | 1           | 0             |
| 6-7      |                         | Газеты и журналы в школьной библиотеке  | 2                | 1           | 1             |
| 8-10     |                         | Блокнот «Золотые правила юного журналиста»  | 3                | 2           | 1             |
| 11-13    |                         | Правильно собери информацию!  | 3                | 1           | 2             |
| 14-16    |                         | Что поможет интересно написать?   | 3                | 1           | 2             |
| 17-18    |                         | Заголовок. Это важно?   | 2                | 1           | 1             |
| 19-20    |                         | Что такое жанры журналистики? Давайте вместе подумаем!                            | 2                | 1           | 1             |
| 21-22    |                         | Заметка маленькая, да удаленькая.   | 2                | 1           | 1             |
| 23-24    |                         | Раз-вопросик, два - вопросик!   | 2                | 1           | 1             |
| 25-26    |                         | Очерк об интересном человеке  | 2                | 1           | 1             |
| 27-28    |                         | Зарисовка «Любимый уголок малой родины»   | 2                | 1           | 1             |
| 29       |                         | Презентации зарисовок   | 1                | 0           | 1             |
| 30-34    |                         | Деловая игра «Мы выпускаем стенную газету!»<br>Презентация газеты.                | 5                | 1           | 4             |

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

| №<br>п/п | Дата<br>прове<br>дения | Тема занятия   | Количество часов |            |              |
|----------|------------------------|--|------------------|------------|--------------|
|          |                        |  | всего            | Тео<br>рия | Прак<br>тика |
| 1        |                        | Всё о СМИ  | 1                | 1          | 0            |
| 2        |                        | Путешествие в глубь веков.<br>Тайна крылатых сандалий Гермеса.                               | 1                | 1          | 0            |
| 3        |                        | Путешествие в глубь веков.<br>Какие они- древние газеты?                                     | 1                | 1          | 0            |
| 4        |                        | Путешествие в глубь веков.<br>Первые газеты на Руси.   | 1                | 1          | 0            |
| 5-6      |                        | Макет номера газеты  | 2                | 1          | 1            |
| 7        |                        | Что такое вёрстка газеты?  | 1                | 1          | 0            |
| 8-9      |                        | Что такое жанры журналистики? Да-<br>вайте вспомним!   | 2                | 1          | 1            |
| 10-11    |                        | Где взять тему?  | 2                | 1          | 1            |
| 12-13    |                        | Жанры журналистики.  | 2                | 1          | 1            |
| 14-15    |                        | Информационные жанры.  | 2                | 1          | 1            |
| 16-17    |                        | Какая важная информация!   | 2                | 1          | 1            |
| 18-19    |                        | Мы–авторы репортажа! Репортаж<br>«Пришел, увидел- написал!»                                  | 2                | 1          | 1            |
| 20-21    |                        | Формы интервью. Интервью « Раз-<br>вопрос, два-вопрос!»                                      | 2                | 1          | 1            |
| 22-23    |                        | Интервью не просто беседа.<br>«Правила речевого этикета или что мы<br>можем себе позволить ? | 2                | 1          | 1            |
| 24-25    |                        | Конкурс на лучшее интервью.  | 2                | 0          | 2            |
| 26-27    |                        | Литературно-художественные жанры   | 2                | 1          | 1            |
| 28       |                        | Портретный очерк. Путевой очерк  | 1                | 1          | 0            |
| 29       |                        | Основные публицистические жанры.<br>Заметка  | 1                | 1          | 0            |
| 30       |                        | Статья. « Всем обо всём!» Эссе.  | 1                | 0          | 1            |
| 31       |                        | Такой интересный лид!  | 1                | 0          | 1            |
| 32       |                        | Редактирование текста  | 1                | 0          | 1            |
| 33       |                        | Защита и презентация творческой ра-<br>боты  | 1                | 0          | 1            |
| 34       |                        | Выпуск итоговой газеты по курсу<br>Презентация газеты.                                       | 1                | 0          | 1            |